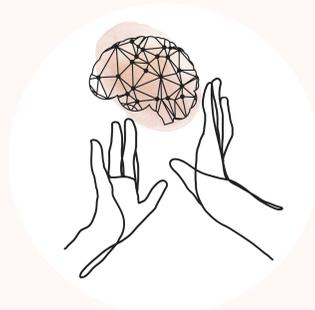
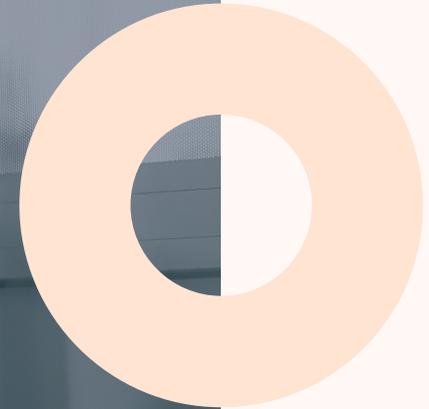


FLOOR TIME





1 JASPER: Programa de atención compartida, juego simbólico y regulación de la interacción.

2)PACT: Terapia de comunicación para el autismo en preescolares.

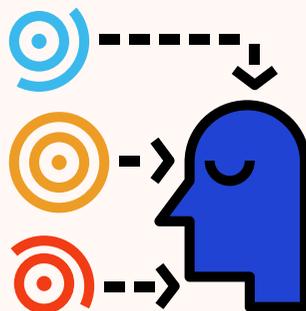
3)FLOOR TIME/DIR: Modelo de desarrollo individual de la relación o terapia de suelo.

4) MÁS QUE PALABRAS/HANEN.

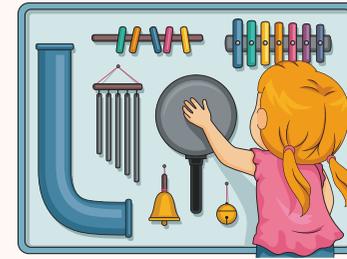


MODELO DIR/Floortime.(Developmental, Individual-Difference, Relationship-Based).

- **D (Developmental):** *Desarrollo* de las capacidades emocionales funcionales.
- **I (Individual-Difference):** *Perfil sensorial único.* Tener en cuenta las dificultades de procesamiento de la información.
- **R (Relationship-Based):** *Relaciones* con las **personas** de su **entorno.**



"Floortime"



- Base del **DIR**.

- Concienciar a padres y personas importantes en la vida del niño/a:



Importancia de las interacciones.



Partir de su estadio evolutivo.

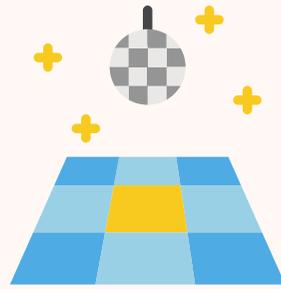


Tener en cuenta sus diferencias individuales en dichos estadios.



"Floortime"

OBJETIVOS:



1. Fomentar la **atención** y la **intimidad**.
2. La **comunicación** de dos vías.
3. Fomentar la **expresión** y el uso de sentimientos e ideas.
4. **Pensamiento** lógico.



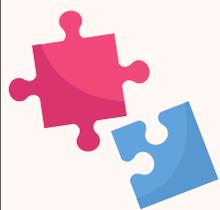
"Floortime"



También se llama **juego circular**.



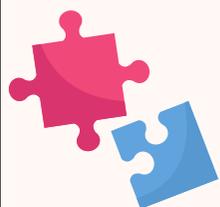
Es **espontáneo y divertido**.



Seguir las **iniciativas** del niño/a: confiar en sus intereses.



Motivarlo para la interacción.



Rol: ayudante constructivo y, cuando sea necesario, "un provocador".



Interacción no estructurada.

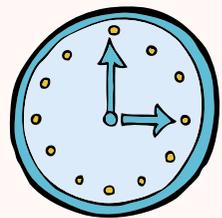


Guía Floortime

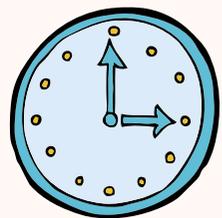
EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES.

Estimulando el crecimiento intelectual y emocional.

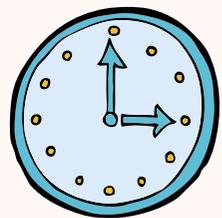
Dr. Stanley I. Greenspan, Dra. Serena Wieder, con Robien Simons.



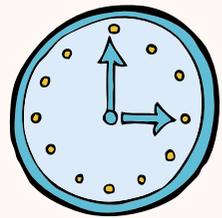
Tomarse un **tiempo** para dedicarle al niño/a (20/30 min).



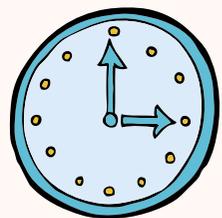
Mostrarse **paciente y relajado**.



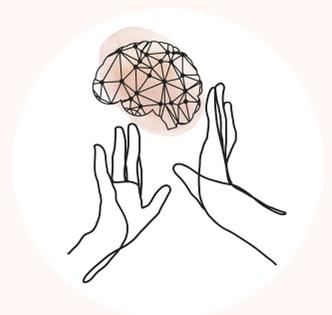
Empatía con el tono emocional del niño/a.



Tomar **conciencia** de sus emociones.



Tener en cuenta el **tono de voz y gestos**: no mostrarse impaciente.



Guía Floortime

EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES.

Estimulando el crecimiento intelectual y emocional.

Dr. Stanley I. Greenspan, Dra. Serena Wieder, con Robien Simons.



Seguir la **iniciativa** del niño/a e interactuar: tratar su comportamiento como intencional y como oportunidad para establecer comunicación de dos vías.



Estimular: **la atención, intercambio de los gestos,** y cuando el niño/a esté listo, compartir ideas en el juego simbólico y las discusiones.



La única regla del juego circular es no golpear, no romper y/o lastimar. Cualquier cosa a la que el niño quiera jugar, está bien.



Si se sobreexcita, **relajarlo** hasta que vuelva a la calma.

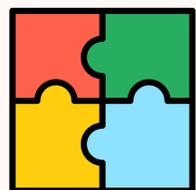


Estrategias del "Floortime" para sintonizar y construir una comunicación de dos vías.

EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES.

Estimulando el crecimiento intelectual y emocional.

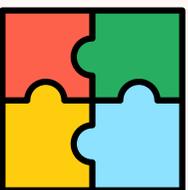
Dr. Stanley I. Greenspan, Dra. Serena Wieder, con Robien Simons.



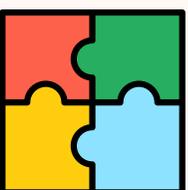
Seguir su **iniciativa** y persistir en su seguimiento



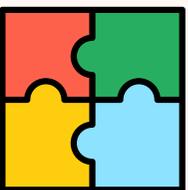
Tratar todo lo que haga el niño/a con **intencionalidad y propósito.**



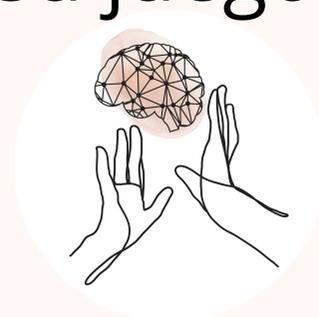
Ayudarlo a conseguir su propósito.



Ubicarse frente a él/ella.



Implicarse en su imitación y unirse a su juego.



Estrategias del "Floortime" para sintonizar y construir una comunicación de dos vías.

EL NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES.

Estimulando el crecimiento intelectual y emocional.

Dr. Stanley I. Greenspan, Dra. Serena Wieder, con Robien Simons.



No trate su evasión o su "no" **como un rechazo.**



Favorecer la interacción: hacer lo que el niño/a le pida.



No interrumpirle e insistir en una respuesta.



Realizar **juegos infantiles** : "¿Dónde está?"



Aceptar su enojo y ayudarlo a calmarse.

