

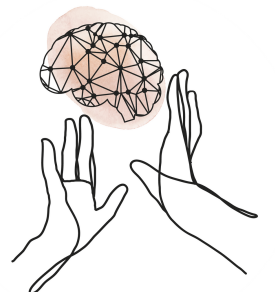
HISTORIAS Y GUIONES SOCIALES



¿QUÉ SON LAS HISTORIA SOCIALES?

Carol Gray (1991)

- *Narraciones breves, acompañadas de apoyo visual.*
- *Explican información del contexto y normas de conducta de una situación social concreta.*
- *Incluyen información importante:*
 - *Por qué motivos ocurre.*
 - *Qué personas guardan relación con ella.*
 - *Cómo debe actuar exactamente su protagonista.*



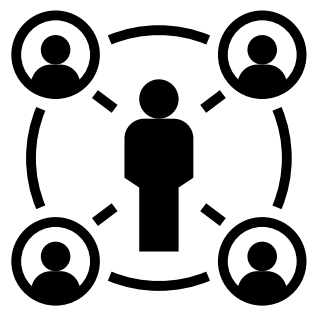
¿QUÉ SON LOS GUIONES SOCIALES?



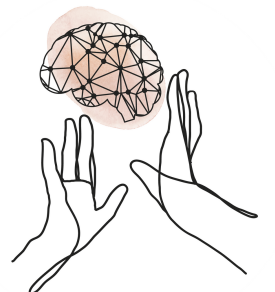
*Descripciones explícitas de la sucesión de pasos a seguir en una **circunstancia concreta**.*



*Se enseña el **comportamiento** que se espera de la persona en determinadas situaciones:*



- **Interacción.**
- **Conversación.**
- **Juego social.**



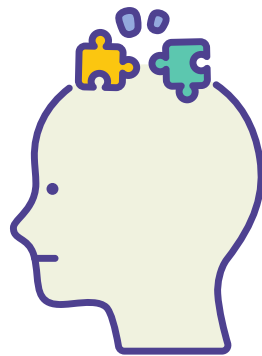
¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HISTORIAS Y LOS GUIONES SOCIALES?



Regulación del comportamiento en niños con TEA.



Son beneficiosas para cualquier alumnado con NEAE, que presenta **dificultades** para **acceder** sin ayuda a **información** del contexto, experiencias e ideas de los demás.



¿PARA QUÉ SIRVEN LAS HISTORIAS Y LOS GUIONES SOCIALES?

Objetivos:



Dar información de la situación a través de **frases descriptivas**.



Dirigir las **acciones** del alumno/a hacia lo que queremos que aprenda.



explicarle qué pasa si no hace lo que es **adecuado socialmente**.

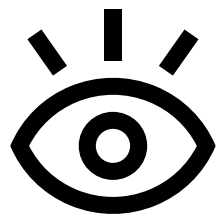


Recordaremos lo que es importante aprender de la **situación conflictiva**.



¿CÓMO HACER HISTORIAS Y GUIONES SOCIALES?

- **Brevedad** del texto.
- **Apoyo visual** complementario (pictogramas, fotografías, dibujos).
- Redacción en **primera persona**.
- **Información relevante** (lugar, causas, personas y normas de conducta de lo que se debe hacer y no hacer).



Tener en cuenta:

- *Las necesidades de cada alumno/a y su capacidad de abstracción.*
- *Edad del niño/a.*
- *Habilidades relacionadas con la lectoescritura.*
- *Nivel de representación.*



¿CÓMO HACER HISTORIAS Y GUIONES SOCIALES?



Paso 1: Determinar el comportamiento deseado.



Paso 2: Realizar una evaluación y una valoración (hipótesis sobre la razón de la conducta).



Paso 3: Plan sobre cómo integrar la historia social en la vida cotidiana.



Paso 4: Escribir la Historia Social, en base a la información proporcionada por la evaluación.



El sonido de la hierba al crecer. Directrices de Gray y Garand .

¿CÓMO HACER HISTORIAS Y GUIONES SOCIALES?



Paso 5: Utilizar la historia social con el niño/a.

Es importante comprobar la comprensión de la historia social.

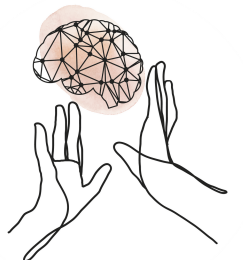


Tener un lugar donde la historia sea accesible para el niño/a y se mantenga en todo momento.



Paso 6: Recoger datos.

Observar el comportamiento del niño/a antes, durante y después de la intervención para determinar si la intervención fue exitosa.



El sonido de la hierba al crecer. Directrices de Gray y Garand .

EJEMPLO (ARASAAC)

