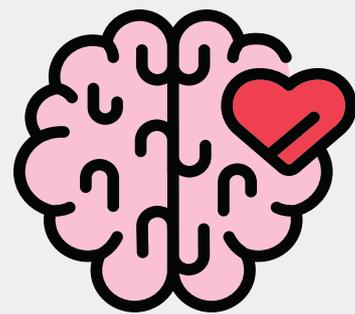


# ACTIVIDADES "YO VOY CONMIGO"



# CONTENIDOS



## Dinámicas:

- ✓ Ábanico de papel.
- ✓ Mural si yo me quiero.
- ✓ Retratos.
- ✓ Flor de la autoestima.
- ✓ De tres en tres.
- ✓ Folio giratorio.
- ✓ La silla valiente.
- ✓ ¿Cómo creéis que es más feliz?
- ✓ Actividad de carteles por el aula.
- ✓ ¿Qué me gusta de mi?



# CONTENIDOS



## Actividades cognitivas



Completamos a la protagonista.



Puzzles diferentes niveles.



Act. para aplicar TEACCH.



Memory.



Actividad atención y plantilla modelo.



Actividades para contar.



Biografía del cuento.



## DATOS DEL LIBRO



**TEXTO:** Raquel Díaz Reguera

**ILUSTRACIONES:** Raquel Díaz Reguera

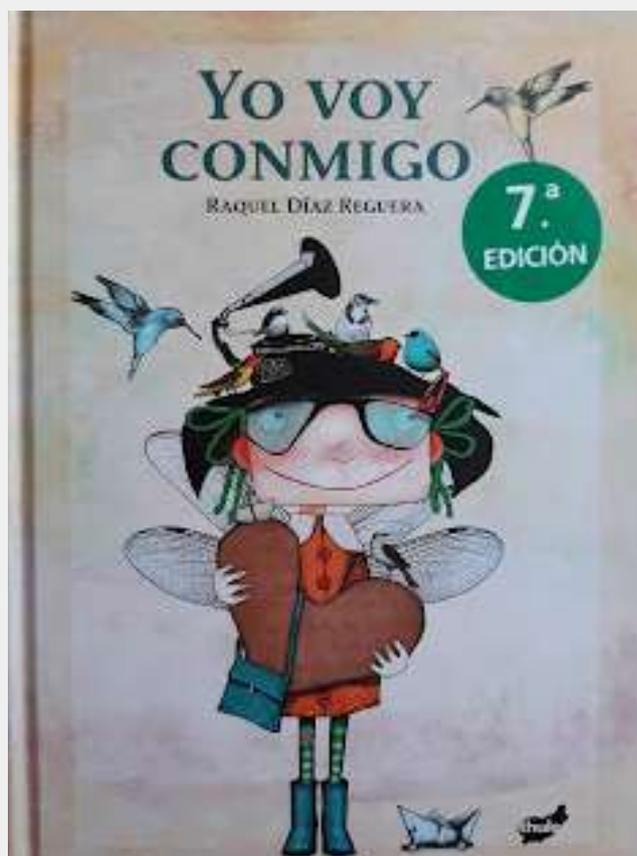
**TAPA:** Dura

**Nº PÁGINAS:** 40

**EDITORIAL:** Thule

**COLECCIÓN:** Trampantojo

**ISBN:** 978-84-15357-84-1



## Objetivos:

- Autoestima.
- Autoconcepto.
- Aceptación de uno mismo.
- Aprender a valorar tanto aspectos físicos como actitudinales.
- Aprender a quererse.
- Ver aquello que nos hace diferentes y únicos.



## Sinopsis:

La protagonista es una niña muy peculiar y especial, tanto que ni siquiera sabemos su nombre, pero tiene una personalidad que la hace única. Lleva gafas, coletas, le gusta canturrear canciones, llevar alas y sonreír. Pero el niño que le gusta, Martín, no la mira nunca y nuestra niña sin nombre quiere que se fije en ella. Sus amigas y amigos le van recomendando acciones que puede hacer para que exista esa primera conexión entre ambos. "Si te quitas las gafas..."; "¿Y si te quitas las coletas?"; "Deberías probar sin esa sonrisita en tu cara..."

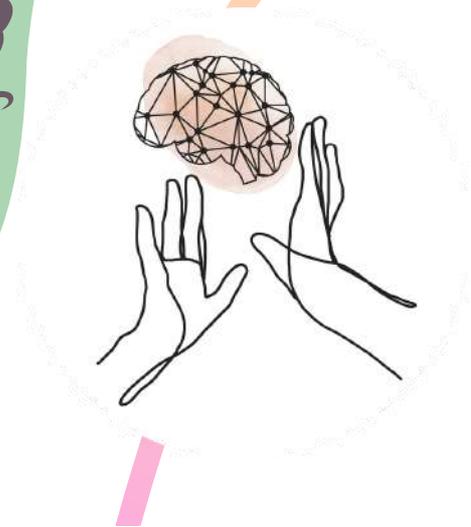
Poco a poco nuestra protagonista se va despojando de todo aquello que la hace única y especial y eso se transmite en las ilustraciones. Al principio son coloridas y te dan ternura, pero según va cambiando, las ilustraciones son cada vez más oscuras y tristes. Ella pierde toda su esencia por el simple hecho de querer gustarle a un chico.

**"¿Estamos dispuestos a cambiar lo mejor de nuestra forma de ser para gustar a los demás?  
¿Vale la pena?"**



# DINÁMICAS DIFERENTES NIVELES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

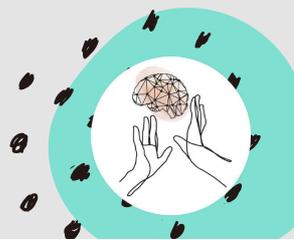


# ACTIVIDADES

- Cada niño/a hace un **abanico con papel** y pone su nombre en uno de los extremos. Nos sentamos en círculo y nos vamos pasando el abanico en el sentido de las agujas del reloj (o al revés, al gusto del consumidor :P). Cada uno tendrá que poner qué tiene de especial la persona dueña de cada abanico y que nunca debería de dejarlo atrás para gustar a alguien. Al finalizar el círculo, cada abanico vuelve a su dueño/a y si tenemos tiempo leeremos en voz alta lo que nos han puesto. Saldremos de clase mucho más motivados con nosotros mismos.
- Por parejas, cada uno explicará al otro qué piensa que le hace especial como persona, y tendrán que hacerse un **retrato mutuo representando** lo que le ha dicho el compañero/a.

Una variante del ejercicio anterior, es que el compañero/a le diga a su igual lo que le ve de especial y único, y tengan que hacerse un autorretrato con las particularidades que le ha dicho su compañero/a.

- Realización de un mural "**si me quiero podré querer a los demás**". Realizaremos un mural con ese título poniendo: "lo que más me gusta de mí es.... También decorar un folio (cortarlo a lo largo), poniendo : YO SOY..."



# ACTIVIDADES

- **Elaborar en clase una flor de la autoestima.**

Cada flor debe tener cinco pétalos y en cada pétalo una cualidad personal de cada uno.

- **De tres en tres.**

Cada alumno escribirá en un papel su nombre y tres cualidades que no le gustan de él. Luego le dará la ficha tres compañeros que deberán escribir tres cualidades o cosas positivas. Terminamos la actividad compartiendo el trabajo.

<https://www.animalec.com/wpanimalec/yo-voy-conmigo/>

- **Actividad del Folio giratorio.**

Se reparte un folio por grupos de cuatro, donde se les plantea una cuestión: ¿Qué cosas he hecho para agradar al otro?

Con esta actividad conoceremos las ideas que tienen los alumnos/as sobre qué hacen para agradar y crearemos la idea de "no cambiar por otro. La importancia de ser uno mismo.

- **"Si me gusto y me quiero, podré querer mejor a los demás".**

Realizaremos un mural con esta frase y cada uno en tiras de cartulina tendrán que aportar cualidades de ellos que les guste: me gusta mi fuerza, mi creatividad, me gusta que soy fuerte, soy como soy, me gusta yo, no quiero ser como el otro, no cambiaré por complacer...

Haremos una lluvia de ideas para que les cueste menos trabajo decir la frase que van a poner en el mural.





# ACTIVIDADES

- **"Si me gusto y me quiero, podré querer mejor a los demás".**

Otra alternativa a esta actividad, es realizarla con el anexo que encontrarás aquí. Son globos de dialogo donde pone: **lo que más me gusta de mí es...**

- **La silla valiente.**

Un alumno/ se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. Debemos hacer que todas y todos pasen por esa silla.

- **¿Cómo creéis que es más feliz?**

Les mostramos las dos imágenes, las comparamos. Entre todos le vamos a volver a poner todo aquello que cambia. Después cada uno se dibujará como quiere ser "con sus pájaros en la cabeza".

- Colocamos en **distintas partes de la clase carteles** con cualidades académicas, sociales o físicas. "Soy simpático", "Juego muy bien al fútbol", "Soy listo", con sus respectivos dibujos/pictogramas para que el alumnado los entienda. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono de la persona anunciante en su parte inferior. El alumnado debe recorrer los carteles y elegir aquellos que creen que les define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de sí mismos que previamente han realizado.



**LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI ES...**



**Act. "Si me gusto y me quiero,  
podré querer mejor a los demás".**



**LO QUE MÁS ME GUSTA DE MI ES...**

# DE 3 EN 3

Me llamo .....  
y estas son mis tres cualidades  
que no me gusten de mi

Estas son las tres cualidades que me gustan de ti

Estas son las tres cualidades que me gustan de ti

Estas son las tres cualidades que me gustan de ti



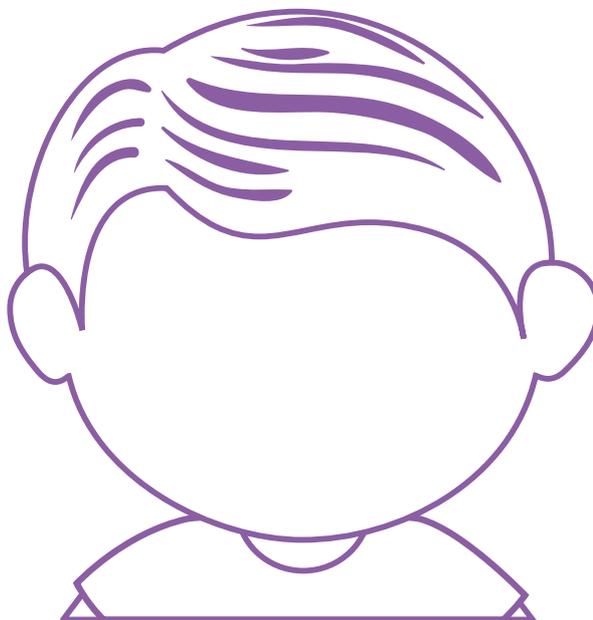
# ¿Qué cosas he hecho para agradar a los demás?



# ESCRIBE Y DIBUJA

LO QUE ME GUSTA DE MI  
Y NO VOY A CAMBIAR

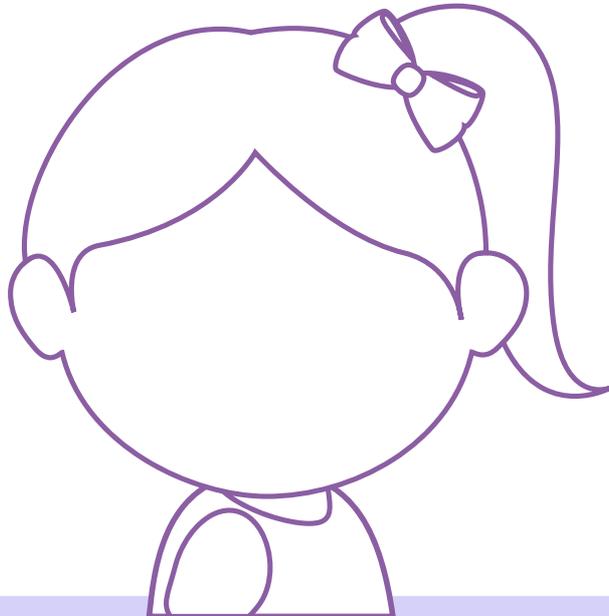
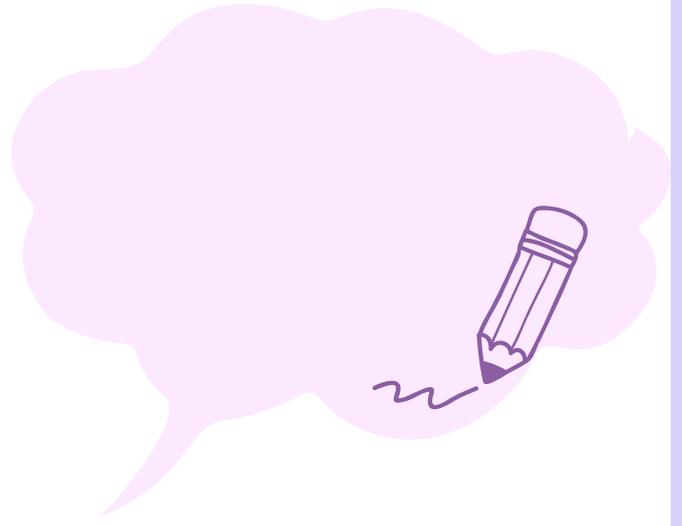
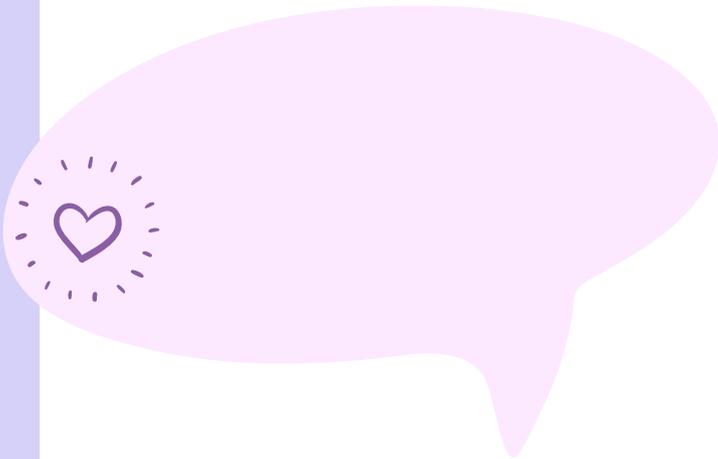
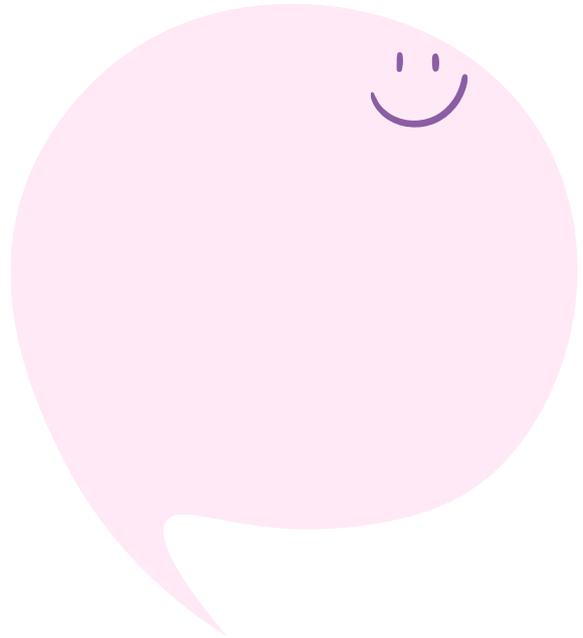
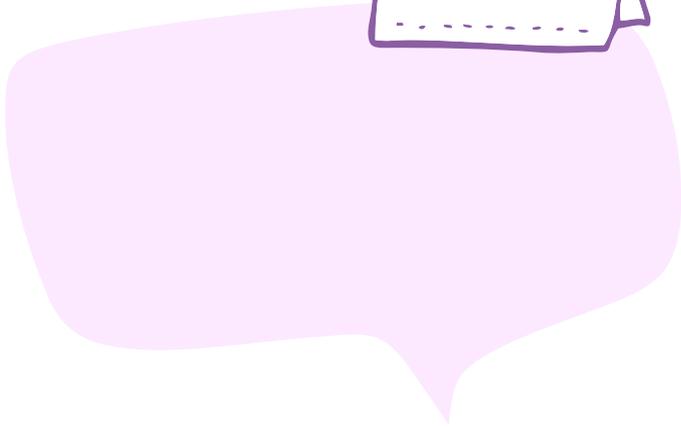
NAME:



# ESCRIBE Y DIBUJA

LO QUE ME GUSTA DE MI Y  
NO VOY A CAMBIAR

NAME:  
-----







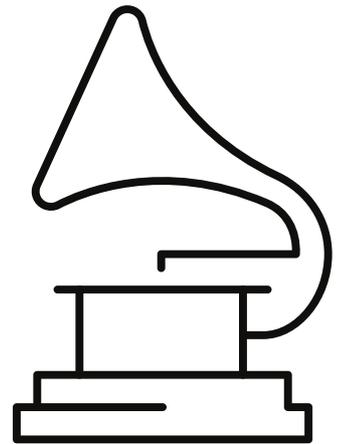
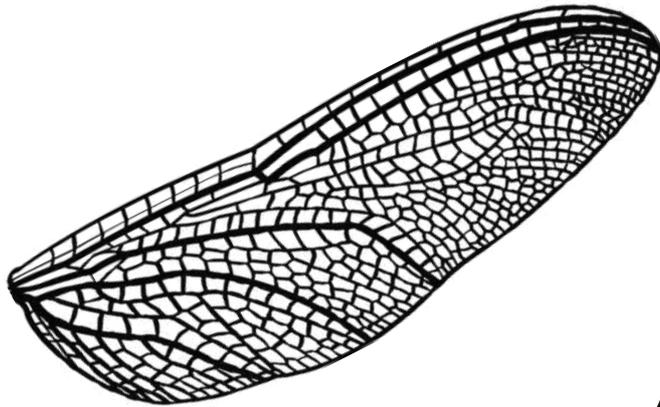
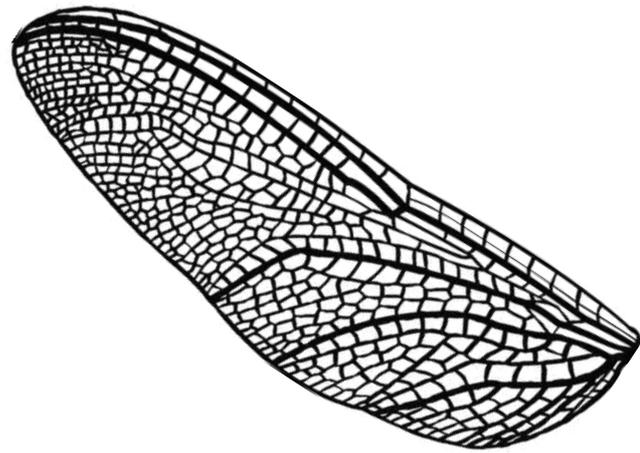
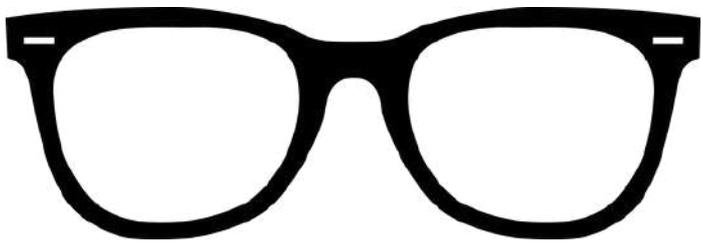
***Imagen para dialogar y completar con los complementos***



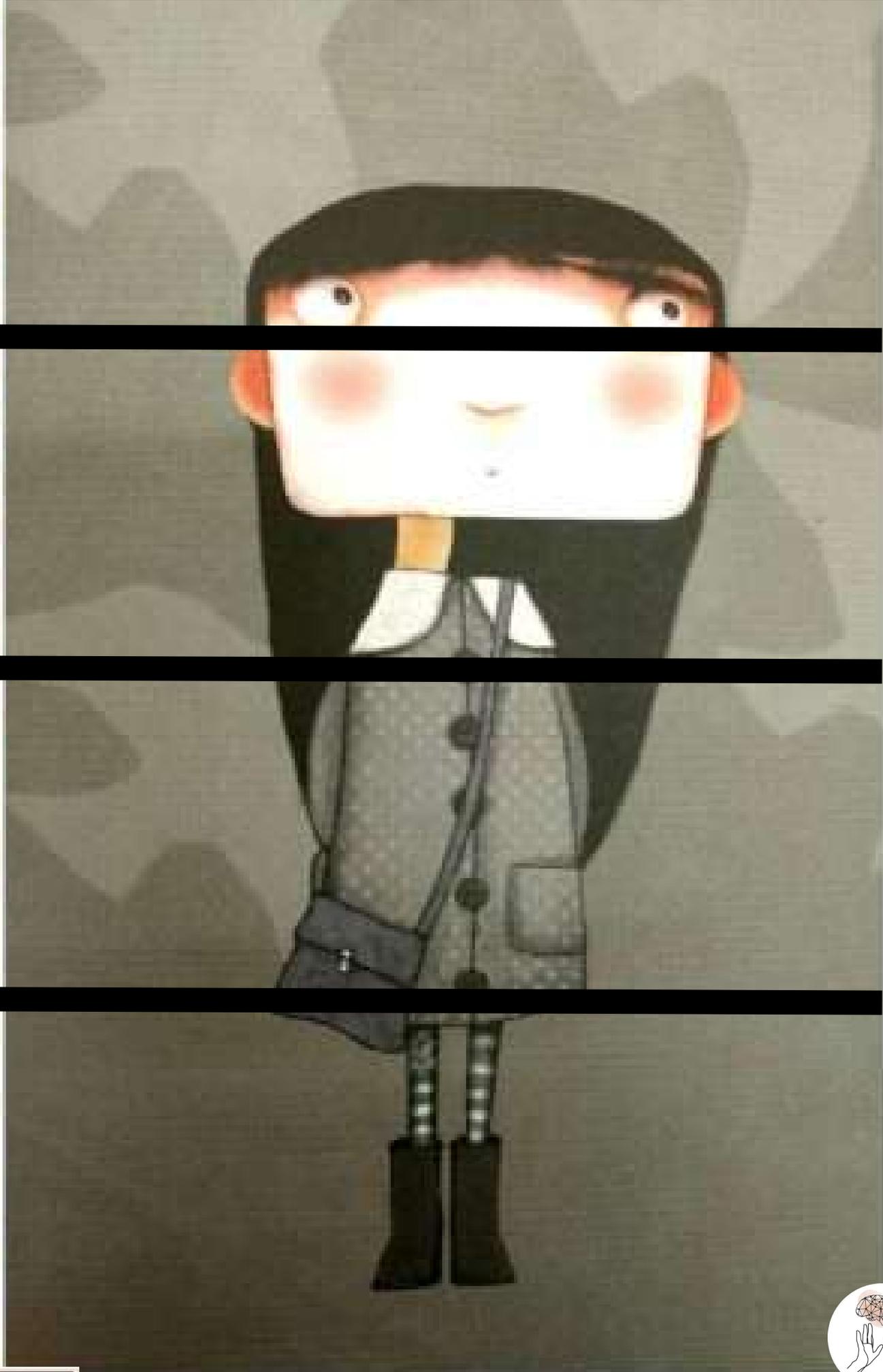
# ACTIVIDADES FUNCIONES COGNITIVAS



# Complementos para la cabeza para la niña que está "Gris"



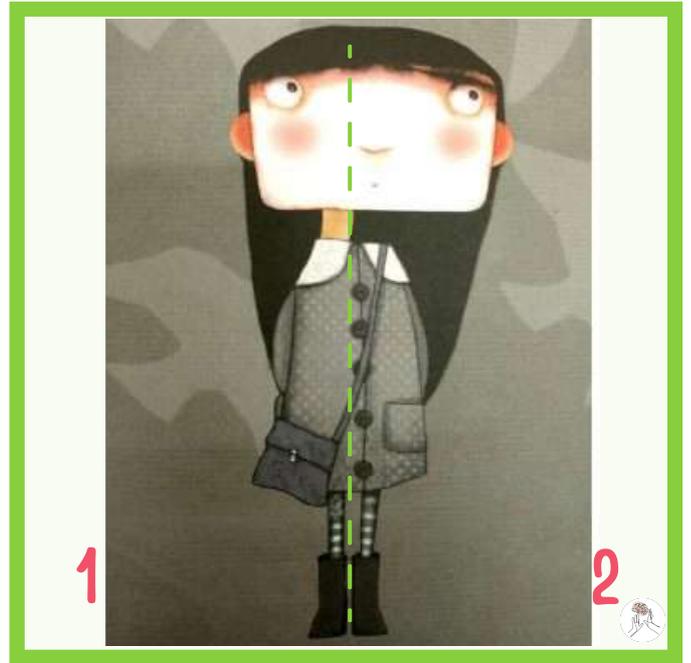
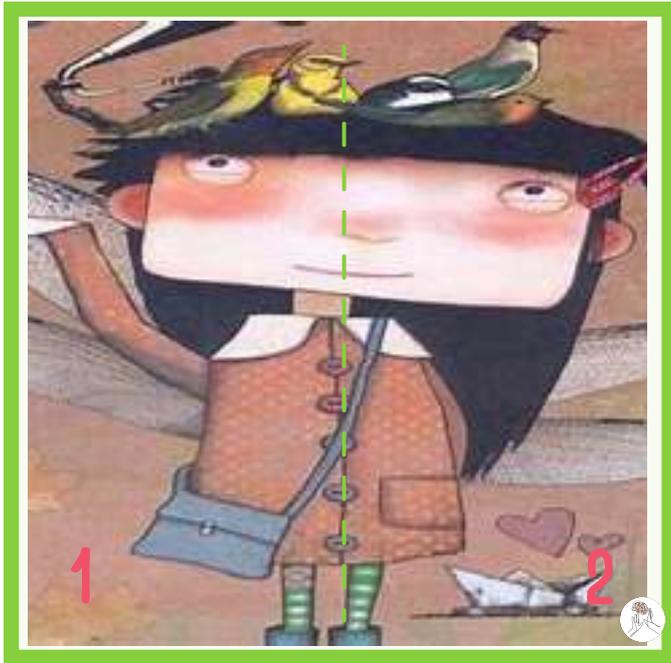
puzzle



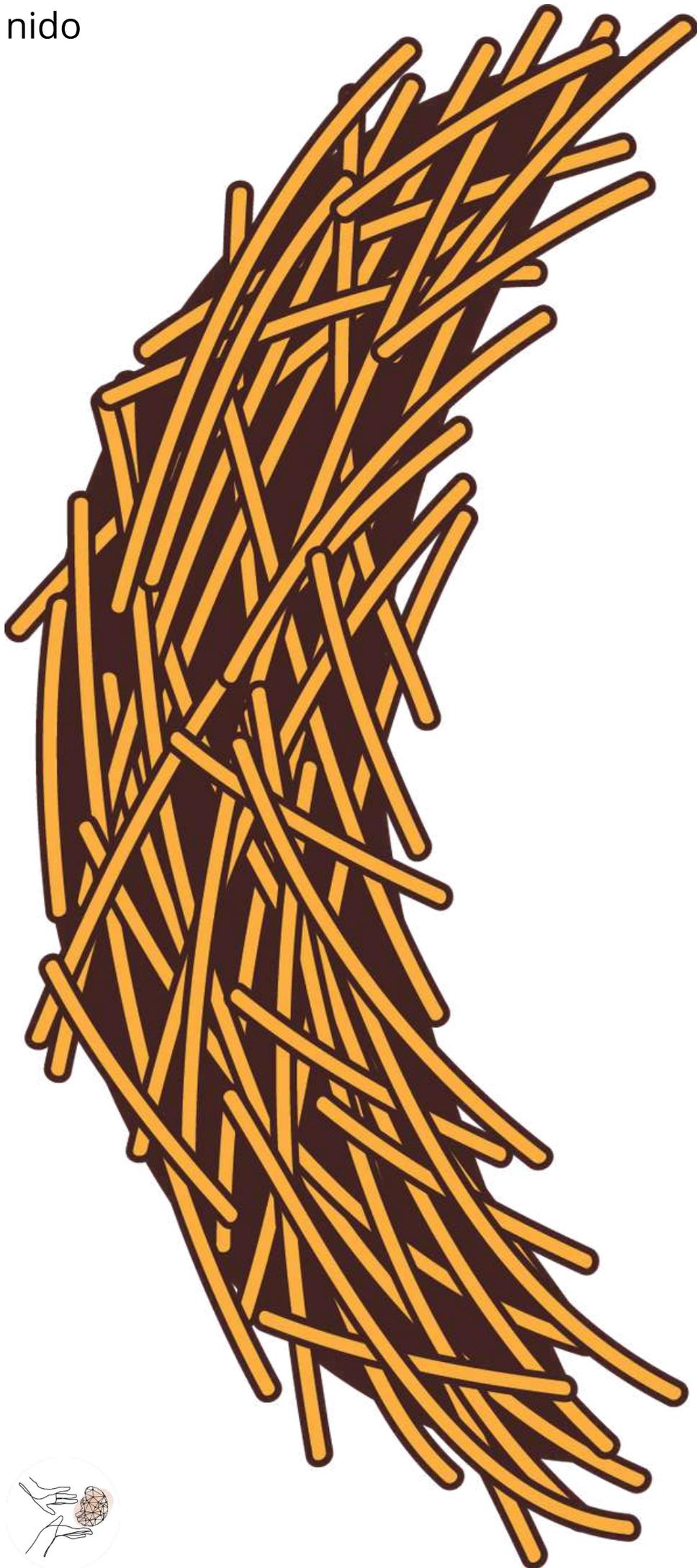
puzzle



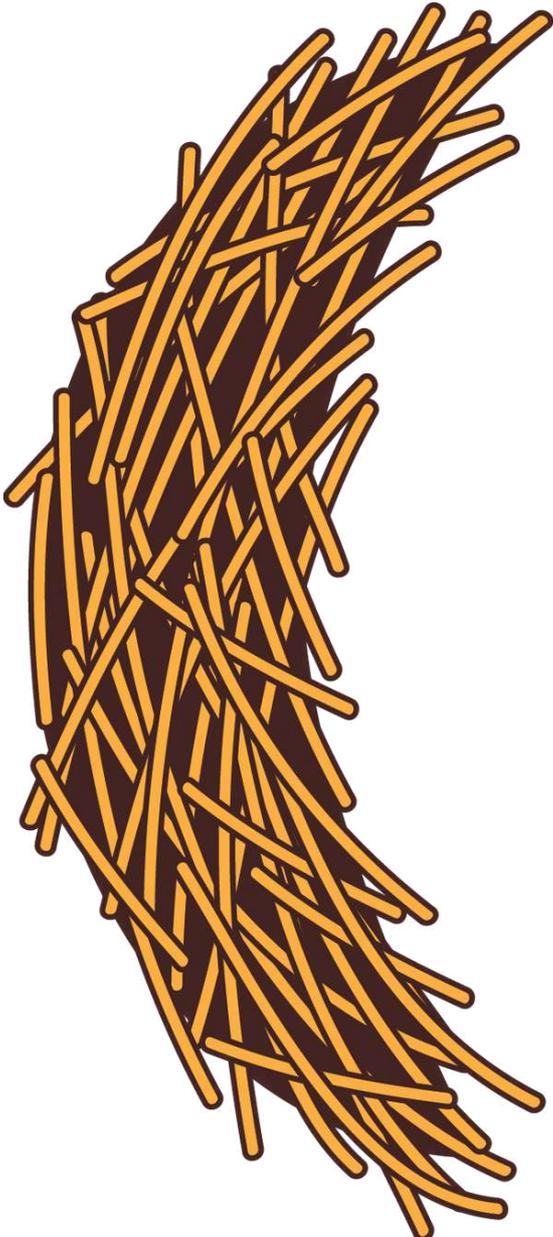
# Puzzles



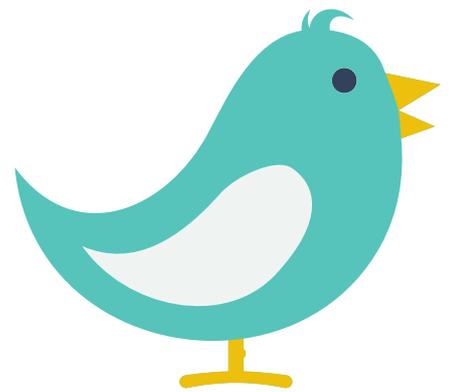
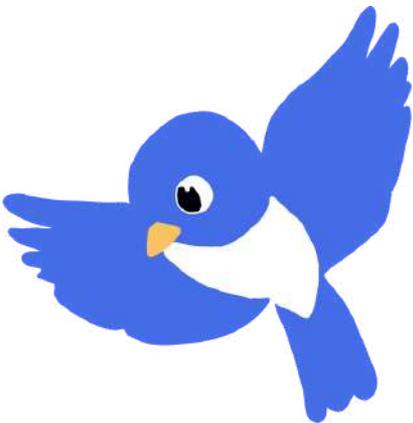
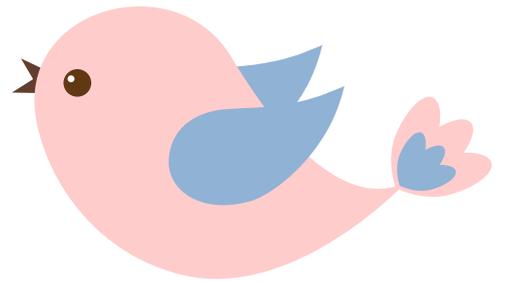
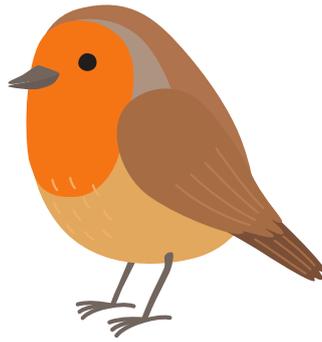
nido



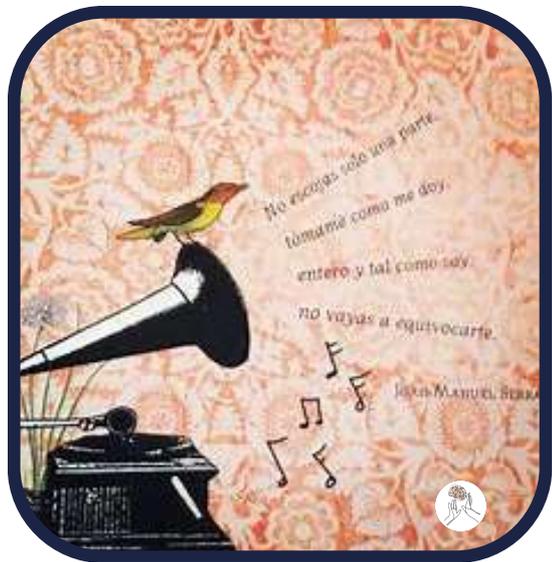
nido



# Pájaros para el nido











Blank space for the first row.

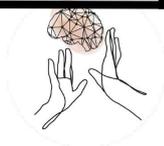
Blank space for the second row.

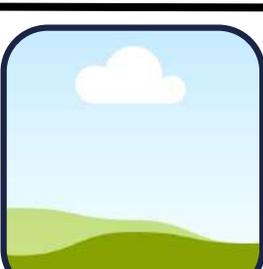
Blank space for the third row.

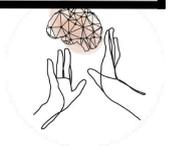
Blank space for the fourth row.

Blank space for the fifth row.

Blank space for the sixth row.

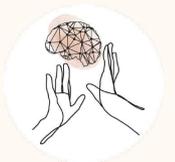
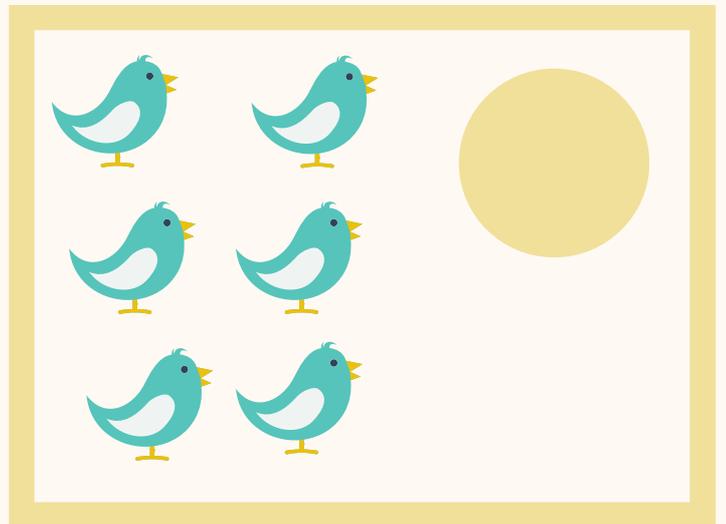
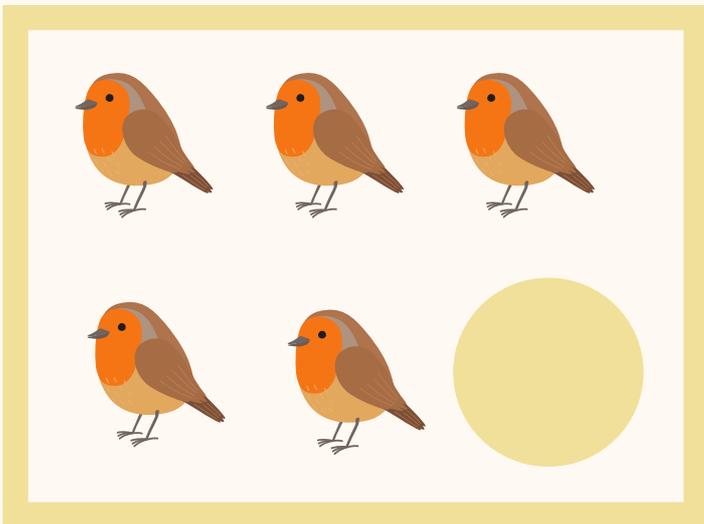
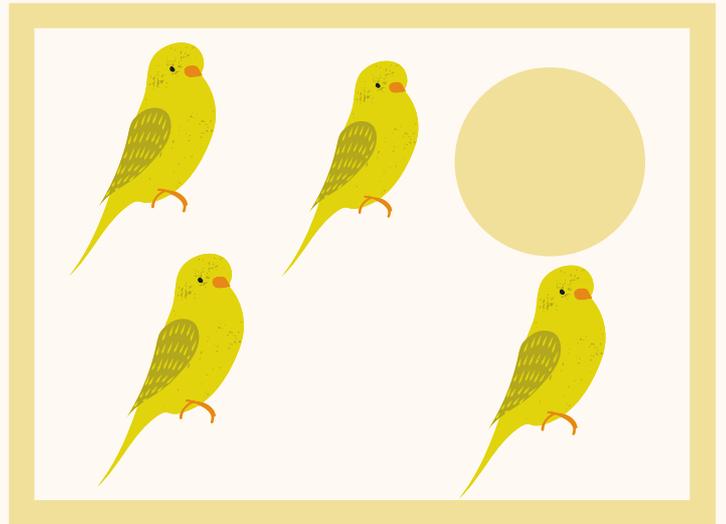
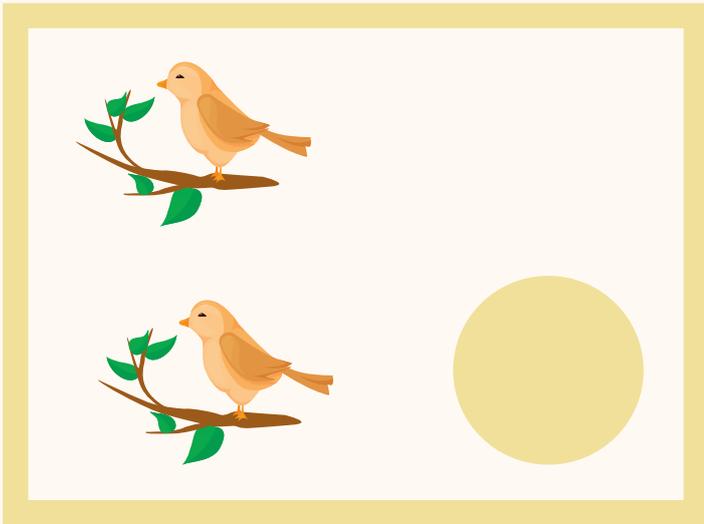
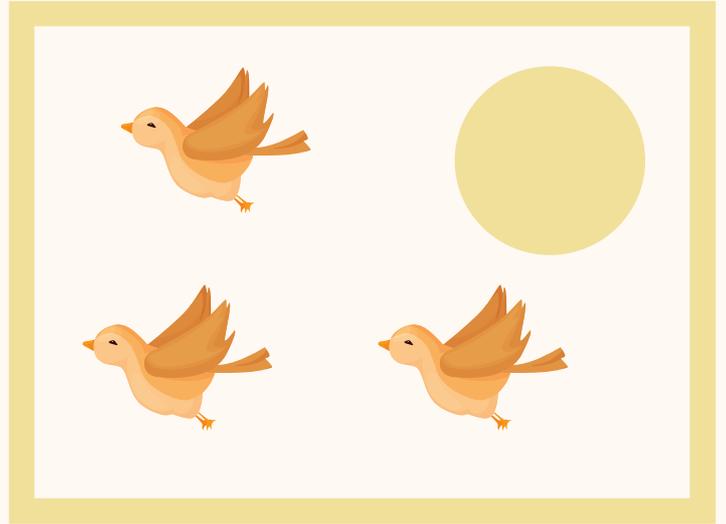
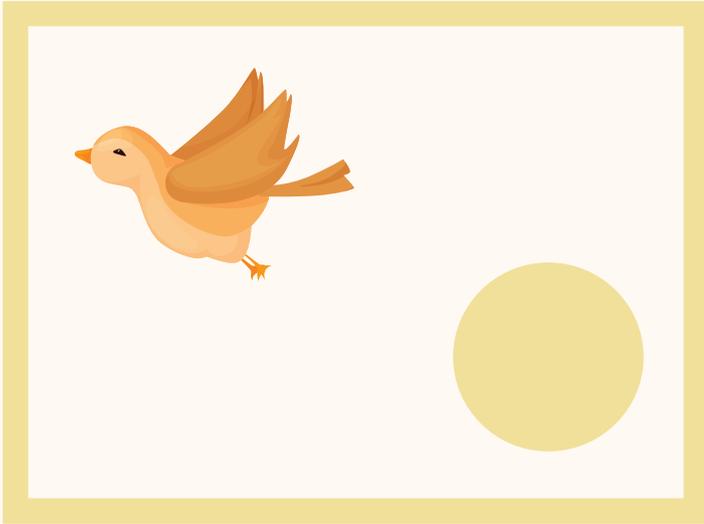




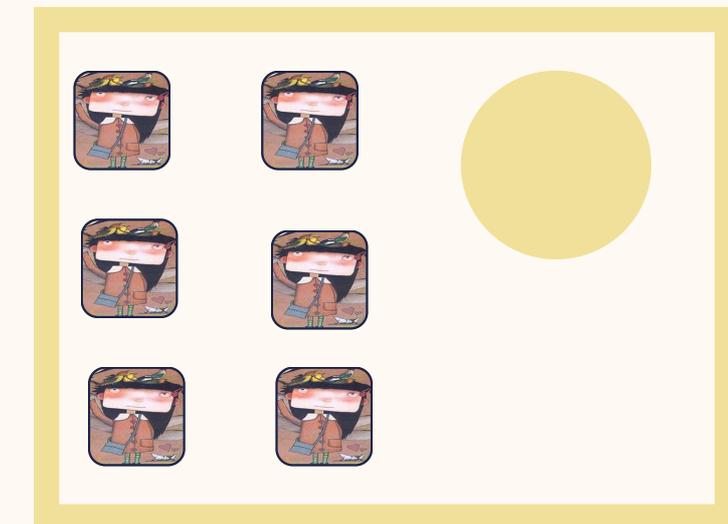
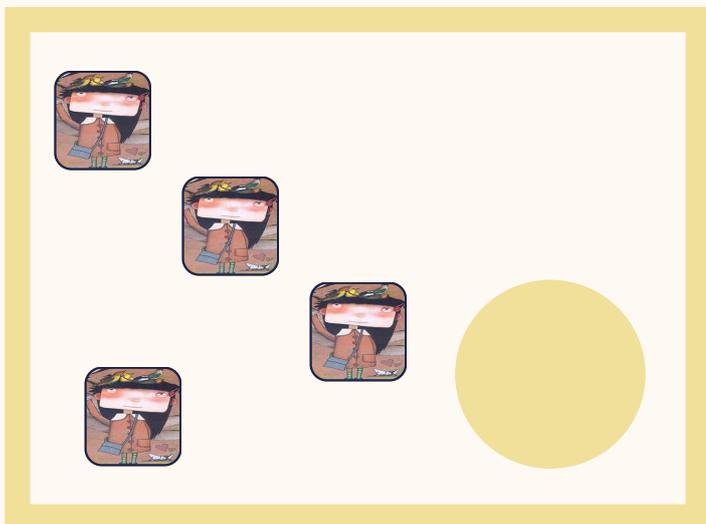
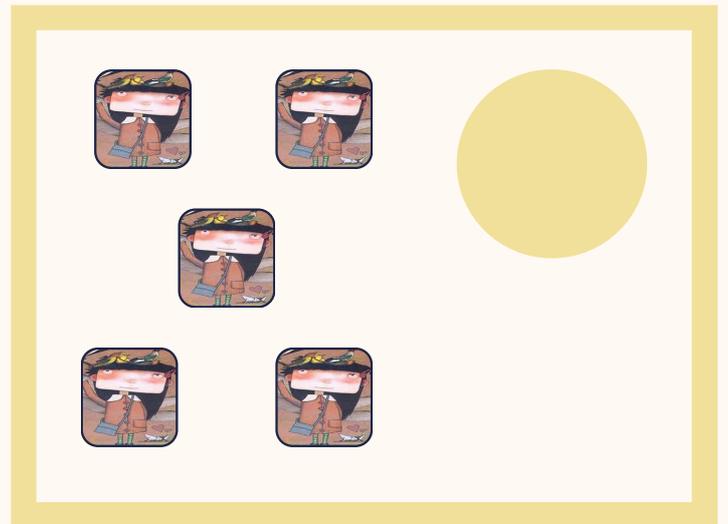
# ¡CONTAMOS!

¿Cuántos hay en cada casilla? Anótalo en el círculo.



# ¡CONTAMOS!

¿Cuántos hay en cada casilla? Anótalo en el círculo.



TÍTULO DEL LIBRO:

¿CÓMO SE LLAMA LA PROTAGONISTA?

MARCA CON UNA X:

1. ¿Quién le gusta a la protagonista?

- Luis.
- Lola.
- Martín.

2. ¿Qué le dice Luis que se quite?

- Sus coletas.
- Su sonrisa.
- Sus alas.

3. ¿Crees que sus amigos la están aconsejando bien?

- Sí.
- No.

4. ¿Qué pasa cuando Martín se fija en ella?

- Que ahora es ella la que no se reconoce.
- Se pone muy contenta.
- Sus amigos la felicitan.



TÍTULO DEL LIBRO:



¿CÓMO SE LLAMA LA PROTAGONISTA?

¿CÓMO SE LLAMA EL NIÑO DEL QUE ESTÁ ENAMORADA LA PROTAGONISTA?

¿QUÉ SIENTE LA PROTAGONISTA CUANDO VE A MARTIN?

¿CÓMO LLEVABA LA PROTAGONISTA EL PELO ANTES DE SOLTÁRSELO?

¿QUÉ TIENE LA PROTAGONISTA EN LA CABEZA?

¿CÓMO CREES QUE SE SIENTE LA PROTAGONISTA?

¿QUÉ HACE AL FINAL LA PROTAGONISTA?





Un cuento de Raquel Díaz Reguera

# YO VOY

# CONMIGO

Actividades sobre la lectura

**1** Busca estas palabras en el cuento y dibújalas:

pájaros	cara	cabeza
boca	pelo suelto	pelo recogido

Imágenes creadas por Freepik para [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

<https://www.studocu.com>

**2** ¿Qué caracteriza a la niña del cuento? Rodea.

