

# ¿Cómo emplear este registro?

- ✓ **Nos encontraríamos en la fase 2 de recogida de información.**
  - Evaluación Bio-Psico-Social.
  - Recopilar información sobre la persona y su entorno.
- ✓ **Concretamente este registro nos va a servir para conocer la conducta que nos preocupa.**
  - Identificar la conducta así como su frecuencia, intensidad y duración.
- ✓ **Así de manera visual podremos tener claro cuándo el alumno/a presenta la conducta que nos preocupa. Porque no debemos olvidar que vamos a priorizar la conducta que es más limitante para el alumno/a y su entorno.**
- ✓ **Debe realizarse mínimo tres semanas y se tiene que hacer también en casa para valorar la conducta en diferentes contextos y no solo el escolar.**
- ✓ **Para contar con la información que necesitamos para plantear una hipótesis, lo haremos en relación a los datos obtenidos durante la observación y a través de las diferentes herramientas usadas (triangulación).**
- ✓ **Necesitaremos también realizar un registro para el análisis funcional de la conducta, para poder completar la información obtenida en este registro. En él quedarán reflejados: antecedentes, conducta, consecuencias, personas y fecha. (INCLUYO ANEXOS DE MODELOS ORIENTATIVOS DE LA RESOLUCIÓN Y EL ENLACE DE LA MISMA)**

## Tomar como referencia:

- Resolución de 15 de abril de 2016, de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad, por la que se establece un protocolo para la evaluación e intervención ante conductas problemáticas en alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.



Alumno/a:

Fecha:

Horas

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

7:00 - 8:00

8:00 - 9:00

9:00 - 10:00

10:00 - 11:00

11:00 - 12:00

12:00 - 13:00

13:00 - 14:00

14:00 - 15:00

15:00 - 16:00

16:00 - 17:00

17:00 - 18:00

18:00 - 19:00

19:00 - 20:00

20:00 - 21:00

21:00 - 22:00

22:00 - 23:00

Observaciones:





## Anexo I

### Modelo orientativo de consentimiento para el intercambio de información del alumno entre los profesionales de las administraciones educativa y sanitaria, así como con otros servicios responsables de su atención

CONSENTIMIENTO PARA EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN ENTRE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS Y SANITARIOS
--

D./Dña. \_\_\_\_\_ con DNI nº \_\_\_\_\_ ,  
en calidad de padre, madre, o representante legal (subrayar lo que proceda) del alumno/a

---

**AUTORIZO**, como responsable legal del menor, el intercambio de información entre los profesionales educativos y sanitarios, y en su caso, con otros servicios, que van a intervenir en el proceso de evaluación, intervención y seguimiento de éste. Esta información será utilizada exclusivamente con esta finalidad y se ajustará en todo momento a las condiciones y requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de carácter personal, y su Reglamento de Desarrollo aprobado por Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre.

En cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar de forma expresa la autorización que ahora presto, por escrito o mediante comparecencia personal en el centro educativo, de la que se levantará acta, en su caso.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que se intercambie dicha información.

Firma del padre/madre/representante legal

En \_\_\_\_\_ ,a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_



## Anexo II

### Modelo orientativo de informe de evaluación funcional de la conducta problemática

#### EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA PROBLEMÁTICA

##### A. DATOS DEL ALUMNO

(Nombre y apellidos del alumno, centro docente, curso, fecha de nacimiento, domicilio, teléfono, localidad, municipio, etc.)

##### B. ANÁLISIS FUNCIONAL DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

(Establecer un orden de prioridad entre las conductas problemáticas identificadas con la finalidad de determinar qué conductas deben ser objeto de una evaluación funcional e intervención prioritaria. Se realizará un análisis funcional de cada una de las conductas problemáticas que presenta el alumno)

###### 1. Identificación de la conducta problemática

(Describir en qué consiste la conducta, con qué frecuencia ocurre y con qué intensidad)

###### 2. Análisis de la historia de la conducta problemática

(Indicar cuando apareció por primera vez la conducta, desde cuando se produce y si ha habido una evolución o cambio significativo de la misma)

###### 3. Análisis del contexto en el que se produce la conducta problemática

(Identificar las características de las actividades y del entorno escolar, familiar y social que pueden estar influyendo en la presencia de la conducta problemática).

###### 4. Análisis de los antecedentes

(Describir los lugares, personas, horas, actividades y eventos que inmediatamente preceden a la aparición del problema de conducta).

###### 5. Análisis de las consecuencias

(Identificar las reacciones y las pautas de actuación que pueden contribuir a aumentar o aminorar el problema de conducta)

###### 6. Análisis del significado de la conducta (hipótesis)

(Establecer hipótesis sobre la función de la conducta problemática)

Antecedentes	Conducta	Consecuencias	Hipótesis

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

El tutor

El orientador

El maestro de pedagogía terapéutica



### Anexo III

## Modelo orientativo de plan de apoyo conductual positivo

### PLAN DE APOYO CONDUCTUAL POSITIVO

#### 1. Datos del alumno

(Nombre y apellidos del alumno, centro docente, curso, fecha de nacimiento, domicilio, teléfono, localidad, municipio, etc.):

#### 2. Objetivos que se pretenden conseguir con el desarrollo del plan

(Incluir tanto objetivos generales: eliminar o disminuir las conductas problemáticas, mejorar sus capacidades y participación, mejorar su calidad de vida, etc.; como objetivos específicos: descripción de la conducta específica a modificar, cambio esperado en su frecuencia, intensidad y duración, tiempo necesario para la ocurrencia del cambio, etc.)

#### 3. Procedimientos de intervención

##### a) Medidas preventivas:

- Estrategias de modificación del entorno y de los antecedentes que provocan los problemas de conducta:
- Enseñanza de habilidades alternativas:
  - Habilidades funcionalmente equivalentes (comunicación, autonomía personal, habilidades sociales):
  - Habilidades generales (resolución de problemas, autocontrol, elección, interacción social, aprendizaje, ocio y tiempo libre):
  - Habilidades de afrontamiento y tolerancia:
- Estrategias de tratamiento directo (reforzamiento diferencial de otras conductas, reforzamiento diferencial de baja tasa de respuestas, reforzamiento de diferencias de respuestas alternativas, saciación de estímulos, etc.):
- Otras estrategias:

b) Medidas reactivas (ignorar, redirigir, retroalimentar, entrenar, escuchar activamente, cambiar estímulos, aplicar intervenciones físicas restrictivas. En el caso de intervenciones físicas incluir procedimiento de actuación y registros de intervención):

c) Medidas de coordinación (entre los profesionales de las administraciones educativa y sanitaria, y los padres o representantes legales del alumno, así como con los servicios de salud mental, servicios sociales, asociaciones, etc. responsables de su atención):

#### 4. Evaluación y seguimiento

a) Indicadores para valorar el progreso del alumno (disminución de la ocurrencia de las conductas problemáticas, incremento en el uso de habilidades alternativas, mejoras en la calidad de vida: participación, interacción, inclusión,...):

b) Indicadores para valorar la eficacia del plan (consecución de los objetivos del plan, idoneidad de los procedimientos de intervención, coordinación de los profesionales, ajuste del plan a la evaluación funcional de la conducta, grado de satisfacción del alumno, familias y profesionales, idoneidad de los instrumentos de evaluación, etc.):

c) Instrumentos para la recogida de información (observación directa, entrevistas, escalas de evaluación, registros, listas de control,...):

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

El tutor

El orientador

El maestro de pedagogía terapéutica



### Anexo IV

#### Modelo orientativo de procedimiento de intervención física restrictiva

**PROCEDIMIENTO DE ACTUACIÓN ANTE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS GRAVES  
QUE REQUIERAN DE UNA INTERVENCIÓN FÍSICA RESTRICTIVA**

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Descripción de la conducta o conductas que requieren del uso de la intervención física:

- 
- 
- 

#### Descripción de la intervención física restrictiva

Tipo de intervención física que va a utilizarse:

(Describir el procedimiento con el mayor detalle posible)

Situación en la que es preciso su uso:

Profesionales que intervienen:

	Nombre y apellidos:	Función que desempeña:
1.		
2.		
3.		

Duración de la contención física:

Cuándo y cómo dar por finalizado su uso:

Cómo tratar al alumno después de la intervención:

Observaciones:

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

El tutor

El orientador

El maestro de pedagogía terapéutica



## Anexo V

### Modelo orientativo de registro de intervención física restrictiva

REGISTRO DE INTERVENCIÓN FÍSICA RESTRICTIVA
---

Nombre del alumno/a: \_\_\_\_\_

Fecha:     /     /     Hora: \_\_\_\_\_ Lugar y actividad: \_\_\_\_\_

Profesionales que han intervenido:

-  
-  
-

Descripción de los hechos:

Estrategias utilizadas previas a la intervención física:  
(Medidas preventivas y reactivas)

Tipo y duración de la intervención física utilizada:

Resultado y consecuencias de la aplicación del procedimiento:  
(Especificar la consecuencias tanto en el alumno como en sus compañeros, profesionales y entorno)

Observaciones:

Profesional que cumplimenta el registro: \_\_\_\_\_

En \_\_\_\_\_ ,a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

Fdo.:

**Anexo VI****Modelo orientativo de consentimiento informado para la utilización de intervenciones físicas restrictivas****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA UTILIZACIÓN  
DE INTERVENCIONES FÍSICAS RESTRICTIVAS**

D./Dña. \_\_\_\_\_ con DNI nº \_\_\_\_\_ ,  
en calidad de padre, madre, o representante legal (subrayar lo que proceda) del alumno/a  
\_\_\_\_\_ declaro:

- Que **he sido informado** acerca del plan de intervención física restrictiva y de sus beneficios y posibles riesgos.
- Que **he comprendido** la información recibida y he podido formular todas las preguntas que he creído pertinentes.
- Que **puedo revocar mi consentimiento** en cualquier momento, por escrito o mediante comparecencia personal en el centro educativo, de la que se levantará acta, en su caso.

En consecuencia, doy mi consentimiento para que se utilice dicha intervención física.

En \_\_\_\_\_ ,a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_\_

Firma del padre/madre/representante legal