

# CONDUCTAS EN EL AULA



# CÓMO MANEJAR PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA

- **DEFINE** normas claras y visibles.
- **CONSERVA** la postura de adulto a cargo y modelo a seguir, evitando entrar en discusiones y luchas de poder.
- **EVITA** tomar de forma personal la conducta.
- **PLANIFICA** las rutinas de trabajo, gestionando adecuadamente el tiempo para cada actividad.
- **ANTICIPA** las actividades y material apropiado para cada tema, esto evitará que tengan un ambiente propicio para conductas inapropiadas.
- **IDENTIFICA Y RETIRA** los reforzadores que mantienen las conductas indeseables utilizando la técnica de extinción.
- **EMPLEA** técnicas de escucha activa, haciendo saber al alumno/a que tiene toda tu atención, párate a escucharlo, muestra empatía y colócate de frente, míralo a los ojos y busca que él también lo haga.
- **IGNORA** algunas conductas inadecuadas que no sean peligrosas o molestas, en algunos casos desaparecen cuando el alumno logra la atención que necesita.



# CÓMO MANEJAR PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA

- **ASIGNA** actividades que sean de su interés que puedan mantenerlo ocupado/a .
- **REFORZAR** pequeños logros diarios.
- **PROMUEVE** la empatía del grupo clase hacia el alumno/a en cuestión, hay muchas técnicas que reducen la conducta problemática.
- **APLICA** refuerzos con el fin de eliminar las conductas desadaptativas mediante la técnica de reforzamiento diferencial.
- **IMPLEMENTA** la técnica “time out” que consiste en hacer salir al alumno/a del ambiente donde aparece la conducta inadecuada por un tiempo específico.

## CONSEJOS PARA EL AULA..



- *Mostrarse seguro es importante.*
- *No siempre hay que responder.*
- *Expresar las expectativas positivas.*
- *Fomentar la reflexión grupal.*
- *Crear clases dinámicas.*



# CÓMO MANEJAR PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA

- RECONOCE Y REFUERZA los logros en las áreas que muestra habilidad.
- INVOLUCARLO con sus compañeros/as.
- REFUERZO POSITIVO.
- APLICA la disciplina asertiva.

## MEDIDAS PREVENTIVAS

Rutinas:



Para nuestros alumnos/as con TEA, es muy importante crear:

- **Estructuración** con horarios, rutinas, etc.
- Crear **apoyos visuales** como calendarios.
- **Anticipar**: avisar de los cambios y transiciones que se vayan produciendo con antelación.
- **Adaptar**: hay problemas que no sabemos de dónde vienen. Muchos niños con TEA tienen problemas de integración sensorial y pueden tener una crisis sin que sepamos por qué.
- **EJEMPLO**: un niño/a que tenga hipersensibilidad visual, puede mostrarse muy nervioso si en clase hay mucha luz. Podemos ayudarlo apagando luces que puedan ocasionarle molestias.
- Un niño/a que tenga hipersensibilidad auditiva y tengamos actividad a nivel de centro, puede usar cascos con cancelación de ruido.



# CÓMO MANEJAR PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL AULA



## MEDIDAS PREVENTIVAS

**Evitar:** Si sabemos que algo va a desencadenar una conducta indeseada, intentamos eliminar o minimizar esa causa. Por ejemplo, antes del almuerzo suele jugar con sus coches preferidos, así que a la hora de llamarlo para el almuerzo tiene una rabieta.



## ¿Qué podemos hacer?

Realizar una actividad que no le guste tanto justo antes del almuerzo y utilizar los coches como premio si come muy bien.

**Reforzar:** cuando haga algo bien, pero hay que reforzarlo de manera **inmediata**, ya sea a través de elogios, fichas, juegos, etc.

En el ejemplo de antes, cada día que se vaya a almorzar sin enfadarse, le diremos lo bien que lo está haciendo.



# MEDIDAS PREVENTIVAS

- **Anticipar:** las conductas disruptivas en muchos niños con TEA tienen forma de rabietas y suelen aparecer porque no se les anticipa lo suficiente, no comprenden bien las situaciones, qué van a hacer, qué esperamos de ellos, etc.
- Para minimizar esto, podemos utilizar **secuencias temporales o historias sociales con pictogramas**.
- Por ejemplo, el día que vaya hacerse en el cole una actividad que no sea de su rutina, le enseñamos una serie de pictogramas donde se vea por ejemplo, que primero vamos a almorzar, luego a ver la actuación y, finalmente, a clase y casa/comedor. También podemos mostrarle que esperamos de él en cada momento de la actividad a nivel de centro.
- **Dinamizar:** si ya sabemos que suele reaccionar mal ante determinadas situaciones a las que lo tenemos que exponer, podemos hacerlo partícipe y que se sienta parte de la actividad.
- Por ejemplo, si cada vez que hacemos una salida al entorno, tiene una rabieta, podemos ir cantando canciones, dejar que elija lo que vais a comprar o donde ir a jugar... De esta forma, esa situación no le resultará tan "mala" para nuestro alumno/a.





## CONSEJOS GENERALES:

- **Entorno muy predecible**, una sirena que suene de pronto provocará hiper-reactividad pero será tolerable si sabe que va a sonar. Tienen necesidad de tener todo su tiempo pautado y con rutinas que le ayuden a sentir cierta seguridad en un mundo que ellos perciben como caótico, desorganizado y hostil.
- **Coordinación con Salud Mental** que será quien determine la necesidad de intervención farmacológica para bajar el nivel de ansiedad.
- **Utilizar claves visuales** que le permitan recordarle todo lo que va a ocurrir. La información verbal se diluye en el tiempo, un pictograma permanece.
- Los profesionales también deben de tener conductas predecibles, y llevar **todos las mismas pautas de intervención**, tanto familia, pt, al, auxiliar educativo y resto de terapias externas queque lleve.





## CONSEJOS GENERALES:

- Si se queda al comedor, se aconseja o un **entorno menos estresante** que no le disparen su nivel de ansiedad, o bien estudiar otras posibilidades, como comer en casa.
- *¿Cómo hacerlo?* Se pueden poner pelotas de goma en las patas de las sillas para disminuir el ruido, sentar al alumnado de forma que quede una pared tras de él y así no esté sometido a los roces continuos de quien pasa, además de la seguridad que aporta el tener la pared tras él.
- La persona que le ayude a comer deberá ser siempre la misma y conocer las alteraciones más frecuentes que presentan las personas con TEA en la alimentación.
- **Se aconseja mirar las pautas que se encuentran en la página web de equipo de TEA de Murcia.**
- Tener en cuenta que las alteraciones mencionadas serán más intensas cuando el alumno/a esté sometido a altos niveles de estrés y ansiedad, por ello en muchas ocasiones la solución no es tanto disminuir los estímulos como bajar su nivel de activación.





## CONSEJOS GENERALES:

- **Tener una caja con distintos elementos que lo ayuden a inducirle a la calma como medida preventiva o en momento de estrés.**
- Llevar una **agenda personal de rutinas** con su horario apoyado de pictogramas.
- Tener todo el tiempo **actividades programadas**, incluso en los patios.
- Los tiempos muertos que para un neurotípico pueden ser relajantes, una persona con TEA los puede sentir como momentos de caos e imprevisibilidad al no tener cada minuto organizado.





## RECOMENDACIONES A NIVEL SENSORIAL

- A nivel táctil y propioceptivo se recomienda la realización de masajes propioceptivos con o sin elementos intermediarios para inducirlo a la calma.
- Situarlo siempre en la fila o el primero o el último para minimizar roces con el resto de compañeros.
- Intentar eludir multitudes.
- Ante ansiedad utilizar materiales propioceptivos o bien actividades que impliquen esfuerzo físico, ejemplo correr, llevar una mochila con peso, ayudar a llevar sillas, etc.
- Pautar ejemplo cada hora, una carrera por el patio, o crear un espacio con una hamaca o pelota gigante de aerobic u otros elementos en los que pueda recurrir. Probablemente les calme mucho más el movimiento que el pretender que se mantenga sentado/a.
- Utilizar mantas propioceptivas para inducir a la calma.





## RECOMENDACIONES A NIVEL SENSORIAL

- En el rincón de la calma (se puede hacer en otra aula) se podría probar tener una caseta tipo tienda de campaña, es la misma sensación de estar tapado hasta la cabeza.
- A nivel visual evitar luces giratorias y fluorescentes intermitentes, la luz quieta es mucho más calmante.
- Ofrecerle actividades manipulativas como pueden ser pintar mandalas que va cuadrículados puede inducir a la calma.
- A nivel auditivo evitar sitios muy ruidosos sobre todo si dichos ruidos son imprevisibles. No es lo mismo que el ruido lo produzca él con las sartenes que sabe cuándo empieza y cuando acaba, a que sean otros los que lo produzcan.



**Auriculares anti ruido**





## RECOMENDACIONES A NIVEL SENSORIAL

- Disminuir las fuentes del sonido, a veces lo molesto no es el volumen sino que exista de fondo una música por ejemplo, además la voz de la profesora, las voces de otros niños del patio, etc.

Ese exceso de fuentes unido a su dificultad para focalizar la atención en una sola fuente les puede llevar a una sobrecarga sensorial. Se puede probar con el uso de auriculares para momentos en los que no se puedan minimizar los sonidos y los precise para calmarse.

- Poner en las patas de las sillas cintas de goma que le permitan experimentar sensaciones al estirar las piernas.
- Probar con un cojín de bolas que facilite la permanencia en la silla al permitirle movilidad.
- Actuar de forma pro-activa y no reactiva. Es decir, realizar un programa preventivo y actuar cuando se empieza a alterar, pues una vez entrado en crisis es muy difícil la intervención.





## CONCLUSIÓN:

- Empleo de **medidas preventivas**: estructuración y anticipación.
- Las medidas que he expuesto, pueden ayuda a lidiar con la ansiedad, no obstante por sí solas no son suficientes para garantizar la autorregulación del alumno/a, ya que cada caso es único y tenemos que adaptar las medidas al alumno/a.
- Es importante que las medidas adoptadas en su Plan de Apoyo Conductual Positivo sean conocidas y aplicadas por todos los profesionales incluida la familia y cualquier profesional externo que le dé un apoyo e incluidas en su PAP.
- A nivel de lenguaje, si su uso es muy restringido, quizás sería conveniente la aplicación de algunas metodologías como la del **Lenguaje Natural Asistido**.



PINCHA ENCIMA



# EJEMPLOS MATERIALES PROPIOCEPTIVOS

Página para ver productos (pinchar imagen, acceso directo):



**CHALECOS LASTRADOS**



**MANTAS CON PESO**



**COJÍN PARA LA NUCA CALIENTE Y CON PESO**



**ANIMALES CON PESO**



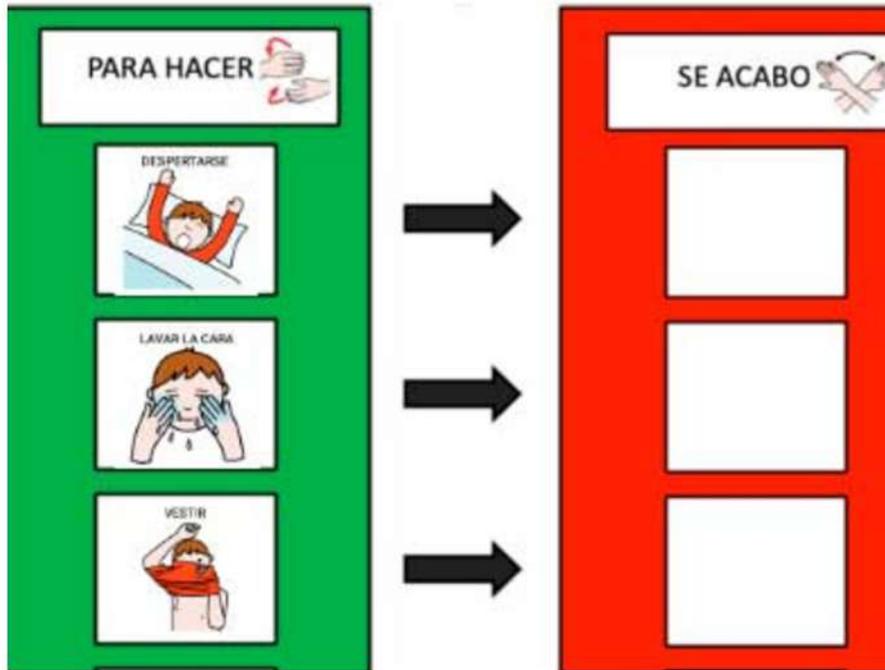
**GORRA CON PESO**



**COJIN PICOS PARA MOVIMIENTO**



# EJEMPLOS ANTICIPACIÓN



TAREAS



TAREAS



# EJEMPLOS ANTICIPACIÓN

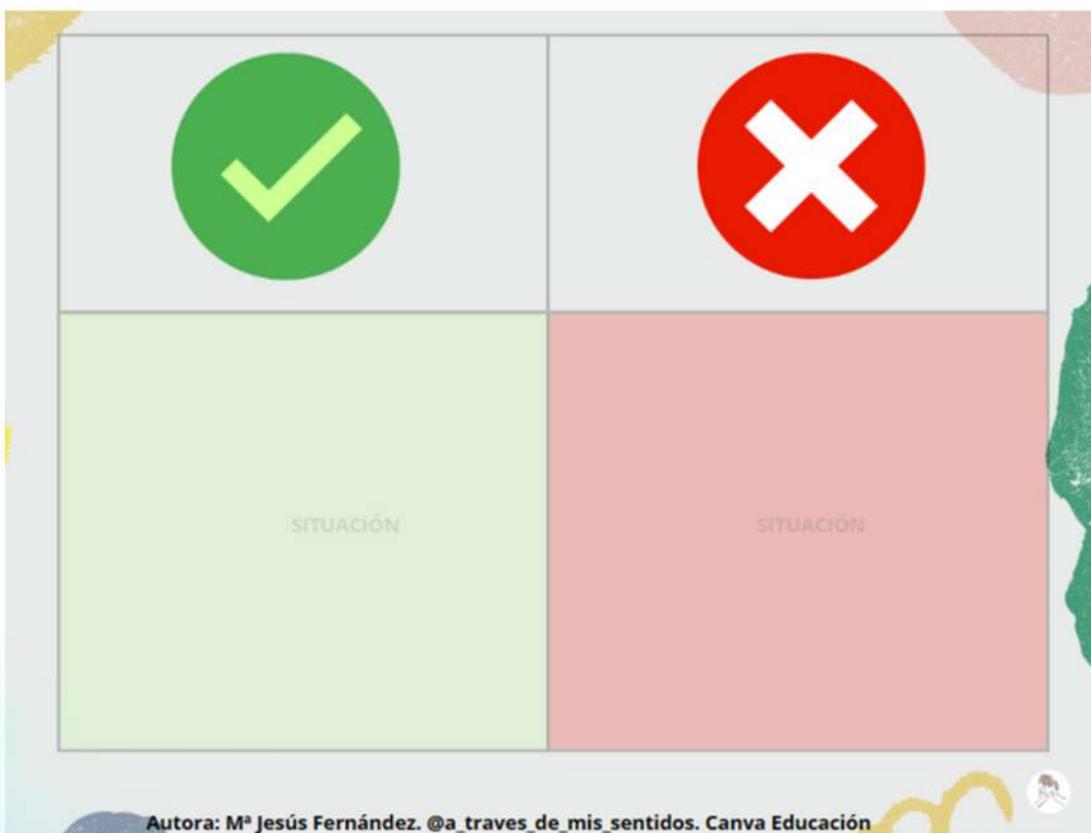
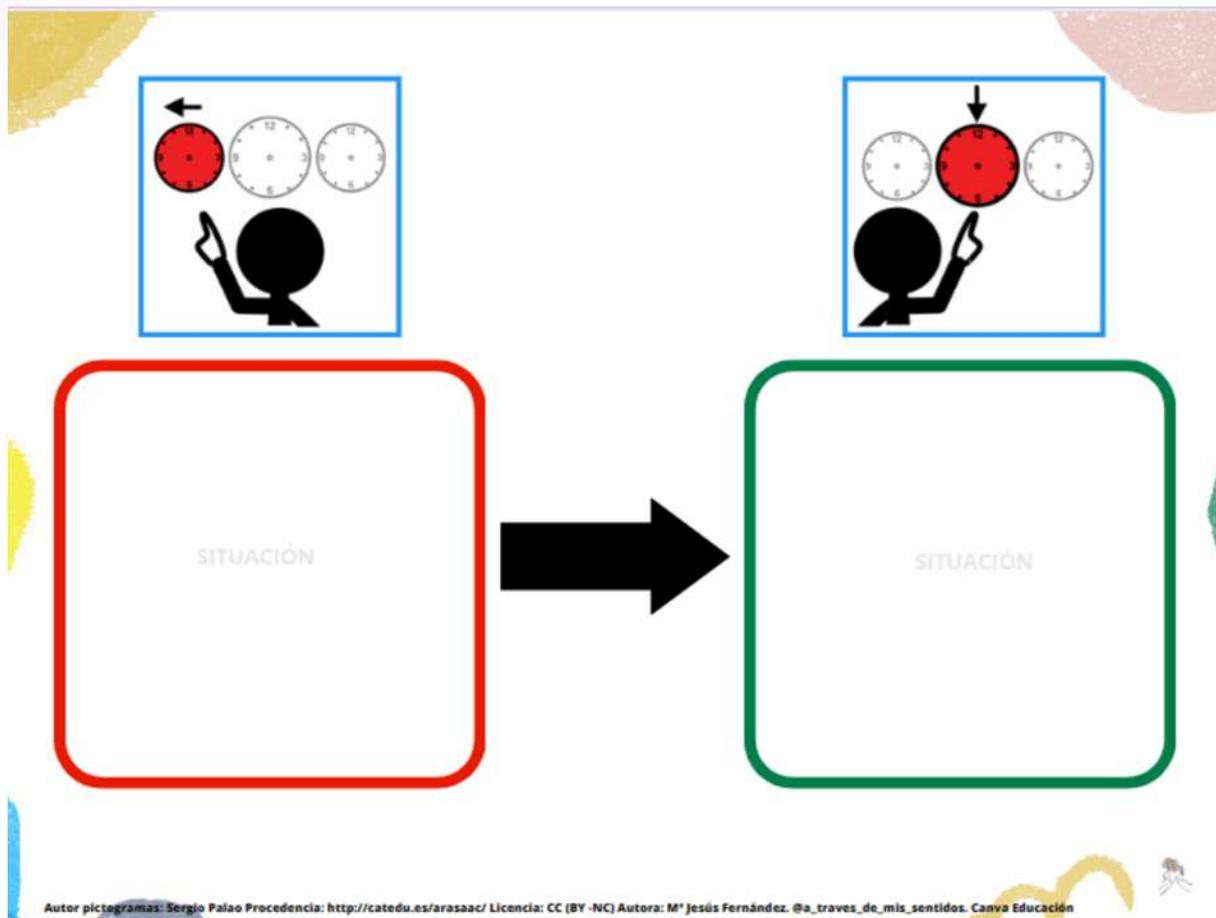


## TAREAS

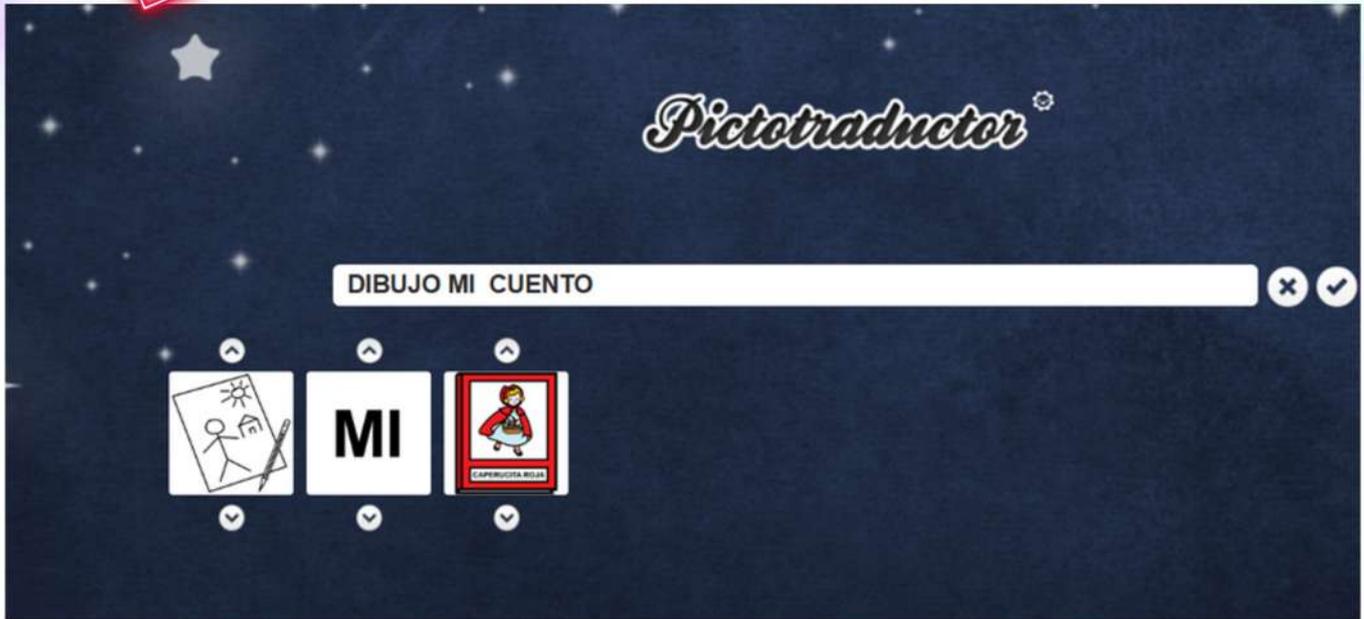
	L I X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D	L M X J V S D
1					
2					
3					
4					
5					



# EJEMPLOS ANTICIPACIÓN



# EJEMPLOS ANTICIPACIÓN



PINCHA ENCIMA DE LAS IMÁGENES (ACCESO DIRECTO)



- **ESCRIBES LAS PALABRAS EN LA SECUENCIA ENTRE COMAS Y PRESIONAS RETORNO O HAZ CLIC EN LA LUPA CUANDO HAYAS TERMINADO.**
- **TE CREA LA SECUENCIA.**
- **LA PUEDES EDITAR.**

